

Принято  
на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.09.2023

***Приложение к ООП СОО***

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №1»

Приказ № 147 от 29.08.2023

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
на уровень среднего общего образования**

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Содержание учебного предмета

| Название раздела  | Краткое содержание  | Количество часов                      |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.</p> | <p>Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Формы существования русского национального языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка. Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов. Термины науки. Религиозная лексика. Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Заимствования. Сферы употребления русской лексики. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы. Активные процессы в области произношения и ударения. Лексические нормы. Активные процессы в лексике и грамматике. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Нормативные словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Источники расширения словарного состава современного русского языка. Лексика пассивного словарного фонда. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Уровневая организация языка. Языковая система. Лингвистический анализ текстов различных функциональных</p> | <p style="text-align: center;">55</p> |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p>разновидностей языка. Синтаксис. Пунктуация. Пунктуационные нормы. Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды словосочетаний (именное, глагольное, наречное Предложение как единица синтаксиса. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Пояснительные, присоединительные члены предложения. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и вставные конструкции. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Бессоюзное сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Предложения с чужой речью. Авторская пунктуация.</p> |    |
| <p>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.</p>   | <p>Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.</p>  | 2  |
| <p>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.</p> | <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</p>  | 11 |
| <p>Итого:</p>   |   | 68 |

## Календарно-тематическое планирование ФК ГОС

УМК (Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина, Русский язык, 10-11 класс. М.: Просвещение, 2020)

| №   | Изучаемый раздел, тема урока   | Количество часов | Календарные сроки |                   |
|---|--|------------------|-------------------|-------------------|
|   |  |                  | Планируемые сроки | Фактические сроки |
| <b>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</b>                            |  |                  |                   |                   |
| 1.  | Из истории русского языкознания.   | 1                | 03.09             |                   |
| 2.  | Из истории русского языкознания.   | 1                | 07.09             |                   |
| 3.  | Комплексный анализ текста  | 1                | 10.09             |                   |
| 4.  | Входная контрольная работа.  | 1                | 14.09             |                   |
| 5.  | Работа над ошибками. Комплексный анализ текста                                   | 1                | 17.09             |                   |
| 6.  | Комплексный анализ текста  | 1                | 21.09             |                   |
| 7.  | Язык и речь  | 1                | 24.09             |                   |
| 8.  | Язык и речь  | 1                | 28.09             |                   |
| 9.  | Нормы русского литературного языка.  | 1                | 01.10             |                   |
| 10.   | Нормы русского литературного языка.  | 1                | 05.10             |                   |
| 11.   | Нормы русского литературного языка.  | 1                | 08.10             |                   |
| <b>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.</b> |  |                  |                   |                   |
| 12  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение                             | 1                | 12.10             |                   |
| 13.   | Виды синтаксической связи  | 1                | 15.10             |                   |
| 14  | Виды синтаксической связи  | 1                | 19.10             |                   |
| 15  | РР Подготовка к сочинению – рассуждению на морально-этическую тему               | 1                | 22.10             |                   |
| 16  | РР Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему                            | 1                | 26.10             |                   |
| 17  | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске | 1                | 29.10             |                   |
| 18  | Предложения утвердительные и отрицательные                                       | 1                | 09.11             |                   |
| 19  | Предложения утвердительные и отрицательные                                       | 1                | 12.11             |                   |
| 20  | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения          | 1                | 16.11             |                   |
| 21  | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения          | 1                | 19.11             |                   |
| 22  | Тире между подлежащим и сказуемым  | 1                | 23.11             |                   |
| 23  | Распространенные и нераспространенные предложения                                | 1                | 26.11             |                   |
| 24  | Полные и неполные предложения  | 1                | 30.11             |                   |
| 25  | Синонимия простых предложений. Контрольный словарный диктант                     | 1                | 03.12             |                   |
| 26  | Простое осложненное предложение  | 1                | 07.12             |                   |

|    |   |   |       |       |
|----|---|---|-------|-------|
| 27 | Простое осложненное предложение   | 1 | 10.12 |       |
| 28 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»                                  | 1 | 14.12 | 17.12 |
| 29 | Работа над ошибками. Предложение с однородными членами                                | 1 | 17.12 | 14.12 |
| 30 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях                           | 1 | 21.12 |       |
| 31 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях                            | 1 | 24.12 |       |
| 32 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами          | 1 | 11.01 |       |
| 33 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами            | 1 | 14.01 |       |
| 34 | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах           | 1 | 18.01 |       |
| 35 | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»                         | 1 | 21.01 |       |
| 36 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения             | 1 | 25.01 |       |
| 37 | Обособленные приложения   | 1 | 28.01 |       |
| 38 | Обособленные обстоятельства   | 1 | 01.02 |       |
| 39 | Обособленные дополнения   | 1 | 04.02 |       |
| 40 | Обособленные обстоятельства   | 1 | 08.02 |       |
| 41 | Параллельные синтаксические конструкции. Сравнительный оборот                         | 1 | 11.02 |       |
| 42 | Знаки препинания при сравнительном обороте  | 1 | 15.02 |       |
| 43 | Знаки препинания при обращениях   | 1 | 18.02 |       |
| 44 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением | 1 | 22.02 |       |
| 45 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением | 1 | 25.02 |       |
| 46 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Виды придаточных предложений.     | 1 | 01.03 |       |
| 47 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Виды придаточных предложений.     | 1 | 04.03 |       |
| 48 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Виды придаточных предложений.     | 1 | 11.03 |       |
| 49 | Синтаксис и пунктуация сложного предложения   | 1 | 15.03 |       |
| 50 | Синтаксис и пунктуация сложного предложения   | 1 | 18.03 |       |
| 51 | Сложносочинённое предложение  | 1 | 01.04 |       |
| 52 | Сложносочинённое предложение  | 1 | 05.04 |       |
| 53 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении.                                      | 1 | 08.04 |       |
| 54 | Сложноподчинённое предложение   | 1 | 12.04 |       |
| 55 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.         | 1 | 15.04 |       |
| 56 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими                       | 1 | 19.04 |       |

|  |   |   |       |  |
|--|---|---|-------|--|
|  | придаточными.   |   |       |  |
| 57   | Бессоюзное сложное предложение  | 1 | 22.04 |  |
| 58   | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Контрольный словарный диктант. | 1 | 26.04 |  |
| 59   | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении                                 | 1 | 29.04 |  |
| 60   | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.                  | 1 | 03.05 |  |
| 61   | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.                  | 1 | 06.05 |  |
| 62   | Период. Знаки препинания в периоде.   | 1 | 10.05 |  |
| 63   | Годовая контрольная работа  | 1 | 13.05 |  |
| 64   | Работа над ошибками. Употребление знаков препинания.                              | 1 | 17.05 |  |
| 65   | Способы передачи чужой речи   | 1 | 20.05 |  |
| 66   | Употребление знаков препинания при прямой речи.                                   | 1 | 20.05 |  |
| <b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</b> |   |   |       |  |
| 67   | РР Культура речи. Стилистика. Функциональные стили речи.                          | 1 | 24.05 |  |
| 68   | РР Культура речи. Стилистика. Функциональные стили речи.                          | 1 | 24.05 |  |